

# Equidad y adaptabilidad

Como un programa de certificación acreditado, la NPCP debe abordar la equidad en todos los aspectos de las funciones del programa. La imparcialidad es abordada en pruebas de accesibilidad, entrega y desarrollo del examen.

## **Acreditación**

La NPCP está acreditada por la National Commission for Certifying Agencies (NCCA). Esto significa que la NPCP ha proporcionado evidencia de que los procesos aplicados en todos los aspectos de la creación y administración de examen cumplen con los estándares de la NCCA. Los estándares de la NCCA abordan la equidad en los programas de acreditación.

## **Equidad según la NCCA**

- El principio de que todos los solicitantes y candidatos serán tratados de manera equitativa y consistente durante todo el proceso de certificación.
- Una política de no discriminación y equidad
- Las políticas relacionadas con la equidad deben describir la protección adecuada contra la discriminación en el acceso a la certificación bajo todas las leyes y regulaciones jurisdiccionales aplicables.
- El programa de certificación debe garantizar la imparcialidad del examen para todas las poblaciones. Si el programa detecta un potencial de injusticia, debe tomar medidas para comprender sus causas y, si es posible, remediarlo.

## **Accesibilidad**

No se negará a ningún solicitante de la certificación NPCP por motivos de raza, origen nacional, color, credo, religión, sexo, edad, discapacidad, identidad de género, expresión de género u orientación sexual.

## **Entrega**

Se proporcionan adaptaciones razonables a los candidatos que tienen algún tipo de impedimento, por ejemplo, caminar, hablar, oír, leer, realizar tareas manuales, etc. Para solicitar adaptaciones razonables, el candidato debe presentar la documentación proporcionada por un profesional autorizado apropiado con el membrete del profesional. La documentación debe incluir un diagnóstico de la discapacidad y recomendaciones específicas de adaptaciones. Las adaptaciones razonables se consideran según la solicitud del candidato, la discapacidad, la documentación presentada y la idoneidad de la solicitud. Las adaptaciones razonables no incluyen pasos que alteren fundamentalmente el propósito o la naturaleza del examen.

### **Subject Matter Experts (SMEs)**

La equidad en el diseño de los exámenes depende en gran medida de la participación de muchos profesionales que representan un amplio espectro de escuelas, regiones y, en el caso de Pilates, linajes en cada paso del desarrollo del examen. También es fundamental la supervisión del proceso por parte de psicometristas y profesionales de desarrollo de examen. A lo largo del proceso, estas mejores prácticas guían el modelo del examen.

Las mejores prácticas incluyen:

- Estandarización del desarrollo de preguntas
- Procesos rigurosos de revisión y aprobación de preguntas
- Recopilación continua de datos y análisis de los resultados de exámenes y preguntas
- Documentación de los procesos de desarrollo de pruebas y evaluación continua.

## **Para revisar la construcción del examen:**

### **Análisis de tareas laborales**

El objetivo de un examen de certificación es evaluar el conocimiento y las habilidades de un individuo dentro de una profesión determinada con la protección del público y la seguridad como principio rector.

Por lo tanto, el primer paso en la creación del examen es determinar qué conocimientos y habilidades se requieren para realizar el trabajo. Este proceso se conoce como Estudio de Delimitación de Roles o Análisis de Tareas Laborales.

Se contrata a un grupo de Subject Matter Experts (SMEs) que representan a los profesores de Pilates de un amplio espectro de regiones (dentro y fuera de los EE. UU.), escuelas y linajes. Un psicometrista experto en la administración e interpretación de pruebas psicológicas objetivas los dirige a través de una serie de preguntas. El objetivo es definir el rol de un profesor de Pilates.

Una vez completado el estudio se analiza en tareas y se envía a todos los maestros de Pilates certificados por NPCP para calificar cada tarea en función de su importancia, frecuencia y criticidad. Este es el paso de validación del proceso. Es este paso el que permite una gran representación de la profesión (aproximadamente 4500) para guiar el desarrollo de roles.

### **Redacción de preguntas**

Una vez validado el rol de un profesor de Pilates, esto sirve como modelo para el examen.

El siguiente paso es escribir preguntas para el examen o "Redacción de elementos/preguntas".

Se recluta un nuevo grupo de Subject Matter Experts (SMEs) que representan a los profesores de Pilates de un amplio espectro de regiones (dentro y fuera de los EE. UU.), escuelas y linajes. Los SMEs se seleccionan en función de una variedad de características y datos demográficos para representar a la población certificada. Este grupo se encarga de la creación de preguntas para el examen (denominadas ítems).

Todas las preguntas se revisan varias veces para verificar la equidad de la misma y que la misma está libre de prejuicios. Es importante que el desarrollo del examen sea un sistema estandarizado para el desarrollo de preguntas. Parte del proceso de revisión estandarizado lo llevan a cabo los SMEs y parte lo llevan a cabo psicometristas y profesionales del desarrollo de pruebas. Dado que el enfoque de la revisión del desarrollo de pruebas psicométricas es la objetividad, la participación de un psicometrista es fundamental.

Una vez que se encuentran disponibles suficientes ítems para la construcción del examen, el equipo de administración de la prueba ensambla el examen según el modelo.

### **Revisión del examen**

Se recluta un nuevo grupo de Subject Matter Experts (SMEs) que representan a los profesores de Pilates de un amplio espectro de regiones (dentro y fuera de los EE. UU.), escuelas y linajes. Este grupo revisa el examen ensamblado. Cada SME revisa el examen de forma independiente y ofrece sus observaciones. Los SME pueden estar de acuerdo o en desacuerdo con cualquier elemento y pueden ofrecer comentarios sobre irregularidades observadas, como dos o más elementos que plantean la misma pregunta; un ítem que da la respuesta a un ítem diferente; un elemento que es irrelevante o incorrecto, etc.

Los datos de cada revisión se recopilan y se comparten con todo el grupo para su posterior revisión.

Una vez que se inicia un examen, se llevan a cabo una serie de puntuaciones para la recopilación de datos y el análisis del rendimiento de los ítems.

### **Análisis de Preguntas de Examen**

Los exámenes que se realizan para la recopilación de datos permiten que el programa analice el rendimiento de las preguntas. Este análisis revela cualquier elemento que pueda ser demasiado fácil, demasiado difícil, no respondido, etc. Este paso sirve para revelar cualquier pregunta que deba eliminarse, reemplazarse o reescribirse. La recopilación de datos es parte del proceso de desarrollo de la prueba; sin embargo, la recopilación de datos sobre las preguntas del examen es continua, siempre que el examen esté en uso.

El siguiente paso es establecer el puntaje de aprobación. Esto se conoce como establecimiento de estándares o Determinación del Puntaje de Aprobación.

### **Estudio de Determinación de Puntaje de Aprobación**

Se recluta un nuevo grupo de Subject Matter Experts (SMEs) que representan a los profesores de Pilates de un amplio espectro de regiones (dentro y fuera de los EE. UU.), escuelas y linajes. Los SMEs son guiados por una serie de procesos por el psicometrista con el fin de lograr la puntuación que se utilizará para determinar una puntuación aprobatoria. Este paso es fundamental ya que el punto de aprobación de un examen de certificación determina si un candidato es competente.

El conocimiento que las organizaciones intentan medir es objetivo y al implementar las mejores prácticas, las organizaciones pueden asegurarse de que sus exámenes también sean objetivos.